

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2017г



Утверждено
Директор школы
Т.В.Осколкова
Приказ № 64а от 04.09.2017г

**Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для учащихся
6 коррекционного класса**

Составил:
Учитель-дефектолог
Лапина Н.А

г. Каменск – Уральский
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2017 /2018 учебный год по литературному чтению 6 класс составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании»,
- в соответствии с Уставом, Программой развития Основной образовательной школы № 39., ее целями и задачами,
- на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП 2004),
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».

5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой ясень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В. Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.
Таблица основных тем по четвертям.

| № | Тема раздела | четверти | | | | Итого: |
|---|--------------------------------|----------|------|------|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Моя Родина | 29ч. | 1ч. | | | 30ч. |
| 2 | Отечество, Верность, Братство. | | 20ч. | | | 20ч. |
| 3 | Краски природы | | 4ч. | 25ч. | | 29ч. |
| 4 | Спешите делать добро | | | 10ч. | 31ч. | 41ч. |
| 5 | Внеклассное чтение | 3ч. | 6ч. | 5ч. | 3ч. | 16ч. |
| | Итого: | 32ч. | 31ч. | 40ч. | 34ч. | 136ч. |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся По литературному чтению

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-6 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.: ил.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе (136ч. 4 ч. в нед.)

| № урока | Кол-во часов | Тема урока |
|---------|--------------|--|
| 1 | 1 | Отечество. По В. Пескову |
| 2 | 1 | Россия. М. Ножкин |
| 3 | 1 | Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин |
| 4 | 1 | Сентябрь. В. Бианки |
| 5 | 1 | «Лес, точно терем расписной...». И. Бунин |
| 6 | 1 | Грабитель. Ю. Качаев |
| 7 | 3 | Белый домик. Б. Житков |
| 8 | 1 | Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин» |
| 9 | 4 | Звонкие ключи. А. Белорусец |
| 10 | 4 | Заячьи лапы. К. Паустовский |
| 11 | 1 | Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев |
| 12 | 1 | Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад» |
| 13 | 3 | Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад» |
| 14 | 1 | Октябрь. В. Бианки |
| 15 | 1 | Будь человеком. С. Михалков |
| 16 | 1 | Петя мечтает. Б. Заходер |
| 17 | 1 | Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету |
| 18 | 1 | Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету |
| 19 | 1 | Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету |
| 20 | 1 | Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари |
| 21 | 3 | Пуговкин домик. Дж. Родари |
| 1 | 1 | Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.) |
| 2 | 1 | Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка |
| 3 | 1 | Ноябрь. В. Бианки |
| 4 | 1 | Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | 1 | На берегу Невы. По С. Алексееву |
| 6 | 2 | Внеклассное чтение. П. Гайдар «Тимур и его команда» |
| 7 | 2 | Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву |
| 8 | 4 | Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой |
| 9 | 1 | Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову |
| 10 | 2 | Внеклассное чтение. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» |
| 11 | 1 | Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк |
| 12 | 1 | Здравствуйте! (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной |
| 13 | 1 | Декабрь. В. Бианки |
| 14 | 1 | Новогодние загадки. Е. Благинина |
| 15 | 1 | Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Птицы под снегом» |
| 16 | 1 | Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин |
| 17 | 1 | Тёплый снег. А. Дорохов |
| 18 | 1 | «Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин |
| 19 | 1 | Пушкин. Д. Хармс |
| 20 | 1 | Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной доктор» |
| 1 | 1 | Январь. В. Бианки |
| 2 | 3 | Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен |
| 3 | 2 | Ванька. А. Чехов |
| 4 | 1 | «Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин |
| 5 | 1 | «Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков |
| 6 | 1 | Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Золотой яшень» |
| 7 | 2 | Лёля и Минька. М. Зощенко |
| 8 | 2 | Пурга. Ю. Рытхэу |
| 9 | 2 | Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев |
| 10 | 1 | Февраль. В. Бианки |
| 11 | 1 | Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга» |
| 12 | 3 | Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | 8 | Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену |
| 14 | 1 | Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Барсук» |
| 15 | 1 | Первые приметы. С. Смирнов |
| 16 | 1 | Март. В. Бианки |
| 17 | 1 | Весна идёт. По В. Пескову |
| 1 | 1 | Жаркий час. М. Пришвин |
| 2 | 2 | Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий |
| 3 | 1 | Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий» |
| 4 | 1 | Жаворонок. В. Жуковский |
| 5 | 2 | Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой |
| 6 | 1 | «Как после мартовских метелей...». А. Твардовский |
| 7 | 1 | «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев |
| 8 | 2 | Апрель. В. Бианки |
| 9 | 1 | Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Прощание с летом» |
| 10 | 3 | Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский |
| 11 | 2 | Злодейка. По В. Астафьеву |
| 12 | 2 | Рассказы про зверей. По Е. Барониной |
| 13 | 1 | Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории» |
| 14 | 2 | Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории» |
| 15 | 1 | Заяц и ёж. Д. Хармс |
| 16 | 1 | Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов |
| 17 | 6 | Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу |
| 18 | 1 | Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Голубые белки» |
| 19 | 1 | «Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков |
| 20 | 1 | Май. В. Бианки |
| 21 | 1 | Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин |
| 22 | 2 | Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев |
| 23 | 4 | Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому |
| 24 | 1 | Внеклассное чтение. В.В Бианки «Голубые лягушки» |
| 25 | 2 | Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери |

| | | |
|----|---|--|
| 26 | 2 | Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев |
| 27 | 2 | «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков |

Итого: 136 ч.