

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2017г



Утверждено
Директор школы
Т.В.Осколкова
Приказ № 64 от 04.09.2017г

**Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для учащихся
6 коррекционного класса**

Составил:
Учитель-дефектолог
Лапина Н.А

г. Каменск – Уральский
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2017 /2018 учебный год по литературному чтению 6 класс составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании»,
- в соответствии с Уставом, Программой развития Основной образовательной школы № 39., ее целями и задачами,
- на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП 2004),
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».

5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой ясень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.
Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Моя Родина	29ч.	1ч.			30ч.
2	Отечество, Верность, Братство.		20ч.			20ч.
3	Краски природы		4ч.	25ч.		29ч.
4	Спешите делать добро			10ч.	31ч.	41ч
5	Внеклассное чтение	3ч.	6ч.	5ч.	3ч.	16ч.
	Итого:	32ч.	31ч.	40ч.	34ч.	136ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся По литературному чтению

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-6 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.: ил.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе (136ч. 4 ч. в нед.)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Отечество. По В. Пескову
2	1	Россия. М. Ножкин
3	1	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин
4	1	Сентябрь. В. Бианки
5	1	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин
6	1	Грабитель. Ю. Качаев
7	3	Белый домик. Б. Житков
8	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»
9	4	Звонкие ключи. А. Белорусец
10	4	Заячьи лапы. К. Паустовский
11	1	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев
12	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад»
13	3	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад»
14	1	Октябрь. В. Бианки
15	1	Будь человеком. С. Михалков
16	1	Петя мечтает. Б. Заходер
17	1	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету
18	1	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету
19	1	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету
20	1	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари
21	3	Пуговкин домик. Дж. Родари
1	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)
2	1	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка
3	1	Ноябрь. В. Бианки
4	1	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву

5	1	На берегу Невы. По С. Алексееву
6	2	Внеклассное чтение. П. Гайдар «Тимур и его команда»
7	2	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву
8	4	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой
9	1	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову
10	2	Внеклассное чтение. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
11	1	Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк
12	1	Здравствуйте! (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной
13	1	Декабрь. В. Бианки
14	1	Новогодние загадки. Е. Благинина
15	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Птицы под снегом»
16	1	Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин
17	1	Тёплый снег. А. Дорохов
18	1	«Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин
19	1	Пушкин. Д. Хармс
20	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной доктор»
1	1	Январь. В. Бианки
2	3	Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен
3	2	Ванька. А. Чехов
4	1	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин
5	1	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков
6	1	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Золотой яшень»
7	2	Лёля и Минька. М. Зощенко
8	2	Пурга. Ю. Рытхэу
9	2	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев
10	1	Февраль. В. Бианки
11	1	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»
12	3	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак

13	8	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену
14	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Барсук»
15	1	Первые приметы. С. Смирнов
16	1	Март. В. Бианки
17	1	Весна идёт. По В. Пескову
1	1	Жаркий час. М. Пришвин
2	2	Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий
3	1	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий»
4	1	Жаворонок. В. Жуковский
5	2	Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой
6	1	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский
7	1	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев
8	2	Апрель. В. Бианки
9	1	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Прощание с летом»
10	3	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский
11	2	Злодейка. По В. Астафьеву
12	2	Рассказы про зверей. По Е. Барониной
13	1	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории»
14	2	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории»
15	1	Заяц и ёж. Д. Хармс
16	1	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов
17	6	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу
18	1	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Голубые белки»
19	1	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков
20	1	Май. В. Бианки
21	1	Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин
22	2	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев
23	4	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому
24	1	Внеклассное чтение. В.В Бианки «Голубые лягушки»
25	2	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери

26	2	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев
27	2	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков

Итого: 136 ч.